

# Istituto Omnicomprensivo “G.N. D’agnillo”

## CURRICOLO VERTICALE COMPETENZA DIGITALE

Il presente Curricolo relativo alla Competenza digitale (Scuola dell’Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di I Grado) è stato redatto in relazione al **Progetto “Educazione civica digitale per lo sviluppo di competenze medialì”**, promosso dall’Università degli Studi del Molise dal Dipartimento di Scienze Umanistiche Sociali e della Formazione (S.U.S.e F.) e il responsabile scientifico è il prof. Filippo Bruni e il coordinamento scientifico è della dott.ssa Livia Petti.

Il progetto di ricerca viene effettuato anche in regione Lombardia dal CREMIT - Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media all'Informazione e alla Tecnologia dell’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e dall’Ufficio Scolastico Regionale (partner). Per la Lombardia il responsabile scientifico è il Prof. Pier Cesare Rivoltella.

### CURRICOLO COMPETENZA DIGITALE SCUOLA INFANZIA

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA</b>
Alfabetica (strumenti e codici)	Inizia ad approcciarsi ai dispositivi tecnologici che gli vengono proposti. Gioca con le tecnologie per abbinare , scegliere, ricercare e creare.
Critica (riflessione sui contenuti)	Inizia a riflettere sulle modalità di fruizione dei contenuti medialì.
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Realizza semplici artefatti ed esprime la propria creatività.

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Alfabetica (strumenti e codici)	Conosce e usa dispositivi	Interpreta icone /simboli per cogliere le indicazioni direzionali e muoversi nello spazio.
Alfabetica (strumenti e codici)		individua i comandi necessari allo svolgimento di azioni finalizzate (direzionalità, lateralità)
	Conosce e usa applicativi	Conosce e usa applicativi computazionali(Robotica Bee-Bot, Scratch, Code.org, Lego, We-do,Nintendo, Labo...)

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Critica (riflessione sui contenuti)	Scompone, valuta e giudica i testi mediali	Riconosce e suddivide le parti in costitutive (sequenze, ecc.) di un testo mediale (foto)
Critica (riflessione sui contenuti)	conosce e valuta gli effetti del digitale	Acquisisce consapevolezza circa gli aspetti computazionali della realtà .

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Produce artefatti digitali.	Realizza disegni creativi. Realizza oggetti con vari materiali.
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)		Sa lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa

	interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali	Partecipa attivamente alle discussioni anche per chiedere chiarimenti e indicazioni.
--	---	--

## CURRICOLO COMPETENZA DIGITALE CLASSE 1-2-3 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Alfabetica (strumenti e codici)	<p>Si prende cura del dispositivo affidato ed individuare i principali comandi per azioni finalizzate.</p> <p>Conosce ed usa applicativi per produrre semplici contenuti digitali.</p> <p>Opera su diversi dispositivi per eseguire semplici operazioni (esplorare, salvare, etc.).</p>
Critica (riflessione sui contenuti)	<p>Si avvia ad acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute in contesti legati alla Rete.</p> <p>Trova strategie per individuare informazioni ed utilizzarle in modo funzionale.</p> <p>Riconosce le strutture di un testo narrativo e ne ricostruisce il significato pragmatico.</p>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	<p>Produce semplici artefatti digitali utilizzando i linguaggi verbali, iconici e sonori in modo creativo.</p> <p>Mette in essere, per la produzione, la modalità collaborativa.</p>

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI
Alfabetica (strumenti e codici)	Conosce ed usa dispositivi	<p>1.2.1 Si prende cura del dispositivo che gli viene affidato (carica,pulizia)</p> <p>1.3.5 Si avvia alla conoscenza e all'uso di applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, ...)</p>

Alfabetica (strumenti e codici)		
---------------------------------	--	--

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Critica (riflessione sui contenuti)	2.1 Ricerca, interpreta, valuta, organizza ed elabora informazioni	2.1.6 Trova strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni.
Critica (riflessione sui contenuti)	Comprende testi mediali	2.2.1 Identifica le dinamiche narrative e i codici estetici che strutturano un testo (narrativa) 2.2.4 Ricostruisce il significato del testo a partire da indizi e tracce (pragmatica)
	Analizza le modalità di consumo mediale	2.5.1 Bilancia il proprio tempo libero, le sue abitudini personali e familiari nell'uso dei media. 2.5.3 Racconta la propria esperienza con gli schermi.

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	3.1. Progetta artefatti digitali (testi, video,	3.1.4 Sceglie devices e applicativi più adatti rispetto agli obiettivi prefissati

	podcast, infografiche, blog,..)	
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Produce artefatti digitali	<p>3.2.1 Sintetizza i contributi provenienti da diverse fonti</p> <p>3.2.2 Sa unire linguaggi verbali, iconici, sonori...</p> <p>3.2.3. Produce un artefatto digitale in modo personale e creativo</p> <p>3.2.8 Sa lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa</p>
	Interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali	<p>3.3.1 Comunica in maniera costruttiva all'interno di uno spazio online</p> <p>3.3.3 Partecipa attivamente alle discussioni, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni.</p>

## CURRICOLO COMPETENZA DIGITALE CLASSE 4-5 SCUOLA PRIMARIA

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Alfabetica (strumenti e codici)	<p>Si prende cura del dispositivo utilizzato gestendo adeguatamente programmi ed applicazioni.</p> <p>Conosce ed utilizza consapevolmente gli applicativi per la comunicazione e la creazione di artefatti digitali.</p>
Critica (riflessione sui contenuti)	<p>Seleziona dati in modo appropriato e li finalizza a veicolare messaggi intenzionali chiari e coerenti agli scopi prefissati.</p> <p>E' in grado di individuare le informazioni essenziali selezionate da prodotti multimediali, valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza dell'importanza della propria ed altrui identità digitale.</p> <p>E' consapevole dei rischi inerenti la navigazione in Rete.</p>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	<p>Operare su diversi dispositivi per produrre artefatti multimediali in modo creativo e collaborativo.</p> <p>Comunicare adeguatamente e consapevolmente nel mondo virtuale, nel rispetto della netiquette.</p>

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI
Alfabetica (strumenti e codici)	Conosce e usa dispositivi	1.2.1 Si prende cura del dispositivo che gli viene affidato (carica, pulizia).

	Conosce e usa applicativi	<p>1.2.2 Utilizza e gestisce account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi.</p> <p>1.2.7 Salva e organizza i propri artefatti (on e offline).</p> <p>1.3.4 Conosce e usa applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud).</p> <p>1.3.5 Conosce e usa applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, infografiche, timeline, e-book...).</p> <p>1.3.7 Conosce e usa strumenti per la ricerca in rete.</p>
Alfabetica (strumenti e codici)		

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Critica (riflessione sui contenuti)	<p>Ricerca,organizza ed elabora informazioni</p> <p>Avvia forme di analisi delle modalità di consumo mediale</p> <p>Inizia a conoscere e valutare gli effetti del digitale</p>	<p>2.1.6 Trova strategie per utilizzare (elaborare) in modo corretto le informazioni.</p> <p>2.5.1 Bilancia il proprio tempo libero, le sue abitudini personali e familiari nell'uso dei media</p> <p>2.5.3 Racconta la propria esperienza con gli schermi</p> <p>2.5.6 Conosce e consulta il PEGI</p> <p>2.7.1 Si avvia a conoscere le implicazioni relative alla rappresentazione della propria immagine e identità.</p> <p>2.7.3 Inizia a conoscere i comportamenti di cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) e non li adotta.</p>



	Partecipa e condivide le informazioni attraverso le tecnologie digitali	2.8.1 Comprende quali informazioni condividere a seconda del destinatario 2.8.2 Sceglie il canale e lo strumento più adatti allo scopo.
Critica (riflessione sui contenuti)		

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Produce artefatti digitali (testi, video..)	3.2.1 Sintetizza i contributi provenienti da diverse fonti 3.2.2 Sa unire linguaggi verbali, iconici, sonori. 3.2.3. Produce un artefatto digitale in modo personale e creativo. 3.2.8 Sa lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa.
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	Interagisce e comunica attraverso le tecnologie digitali.	3.3.1 Comunica in maniera costruttiva all'interno di uno spazio online. 3.3.3 Partecipa attivamente alle discussioni, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni.

## CURRICOLO COMPETENZA DIGITALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Alfabetica (strumenti e codici)	<p>Conosce ed utilizza applicativi d'uso comune. Proporre soluzioni in relazione a problemi d'uso.</p> <p>Ha cura dei dispositivi a disposizione.</p>
Critica (riflessione sui contenuti)	<p>Rielabora in modo personale e/o creativo le informazioni reperite in Rete.</p> <p>Conoscere e valutare le ricadute di ciò che pubblica in termini di privacy.</p> <p>Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	<p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI
Alfabetica (strumenti e codici)	1.1 Conosce i codici	Utilizza consapevolmente gli applicativi e i formati in contesti noti e non noti (pdf, png, jpeg...).

	dei linguaggi mediali grammatiche e sintassi	Utilizza e fonde in modo creativo i linguaggi iconico, sonoro, verbale etc, dando vita a prodotti originali.
Alfabetica (strumenti e codici)	<p>1.2 Conosce e usa dispositivi</p> <p>1.3 Conosce e usa applicativi</p>	<p>1.2.2 Utilizza e gestisce account e password per utilizzare diversi dispositivi e applicativi</p> <p>1.2.7 Salva e organizza i propri artefatti (on e offline)</p> <p>1.2.8 Padroneggia le procedure per utilizzare la rete (utilizza i diversi browser, filtri per l'uso delle immagini, impostazioni generali, preferiti/segnalibri....)</p> <p>1.3.1 Conosce e usa il marketplace per cercare app (Playstore, Applestore, ...)</p> <p>1.3.2 Installa, aggiorna e disinstalla applicazioni</p> <p>1.3.3 Gestisce applicazioni (creazione profilo, sign in, log in, log out)</p> <p>1.3.4 Conosce e usa applicativi che consentono di comunicare (e-mail, classe virtuale, commenti, assegnazione di attività, condivisione, cloud)</p>

		<p>1.3.5 Conosce e usa applicativi che consentono di creare artefatti digitali (foto, video, mappe, infografiche, timeline, e-book...)</p> <p>1.3.6 Conosce e usa applicativi che consentono di raccogliere ed elaborare dati.</p>
--	--	--

<b>DIMENSIONI DELLA COMPETENZA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>
Critica (riflessione sui contenuti)	<p>2.1 Ricerca, interpreta, valuta, organizza ed elabora informazioni</p> <p>2.2 Comprende testi mediali</p> <p>2.3 Scompone, valuta e giudica i testi mediali</p>	<p>2.1.1 Utilizza diverse strategie di ricerca (motore di ricerca, parto da indice di risorse, serendipity, uso dell'esperto)</p> <p>2.1.3 Correla informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche e le confronta fra loro</p> <p>2.1.4 Individua la fonte delle informazioni</p> <p>2.2.4 Ricostruisce il significato del testo mediale a partire da indizi e tracce (pragmatica)</p> <p>2.3.1 Riconosce e suddivide le parti costitutive (sequenze, ecc.) di un testo mediale.</p> <p>2.3.2 Individua le parole chiave e la gerarchia delle informazioni.</p>

	<p>2.4 Conosce e valuta gli effetti del digitale</p> <p>2.7 Conosce e valuta gli effetti del proprio agire nello spazio pubblico e privato</p> <p>2.8 Partecipa e condivide le informazioni attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>2.3.5 Sceglie gli elementi che sono più utili alle intenzioni.</p> <p>2.4.5 Riflette sull'importanza della tutela della propria identità digitale.</p> <p>2.7.3 Conosce i comportamenti di cyber-stupidity (hate speech, trolling, flaming...) e non li adotta</p> <p>2.7.4 Comprende e prevede le emozioni suscitate negli altri dal proprio agire online</p> <p>2.8.1 Comprende quali informazioni condividere a seconda del destinatario</p> <p>2.8.2 Sceglie il canale e lo strumento più adatti allo scopo.</p> <p>2.8.3 Correda la condivisione dell'informazione con un commento (content curation)</p>
Critica (riflessione sui contenuti)		

DIMENSIONI DELLA COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)	<p>3.1 progetta artefatti digitali ( testi,video, podcast, infografiche, blog, ambienti AR/VR, app...)</p> <p>3.2 Produce artefatti digitali (testi, video, podcast, infografiche, blog, ambienti R/VR...)</p> <p>3.3 Interagisce e comunica attraverso le tecnologie digitali</p>	<p>3.1.3 Raccoglie e ordina materiali digitali trovati facendo surfing nel web e altrove</p> <p>3.2.1 Sintetizza i contributi provenienti da diverse fonti</p> <p>3.2.3. Produce un artefatto digitale in modo personale e creativo</p> <p>3.2.8 Sa lavorare alla produzione di artefatti in modalità collaborativa</p> <p>3.3.3 Partecipa attivamente alle discussioni sui social e sulle piattaforme digitali, anche per chiedere chiarimenti e indicazioni.</p> <p>3.4.5 Riconosce e rispetta la molteplicità di prospettive, sa esprimere il proprio punto di vista rispettando le regole, dimostrando creatività e autonomia.</p>
Espressiva (produzione responsabile di messaggi)		